

たんぽぽ学園における主な療育

| 領域 | 課題名 | ねらい | 具体例 |
|--------------|----------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 健康・生活 | 基本的な生活習慣 | 食事や排泄、着脱等、将来の自立に向け、発達段階に応じてステップを踏んで取り組んでいく | ・食事指導 ・トイトレ ・歯磨き |
| | 日常生活訓練 | お片付け等の整理整頓や就学、家庭での生活に向け必要とされる動作を身につける | ・爪切り、耳かき ・雑巾がけ |
| 運動・感覚 | 運動課題 | バランス感覚や全身の筋力を高めるとともに体の使い方を学ぶ | ・平均台渡り ・ブロック渡り |
| | うごきづくり | ボディイメージや模倣力を高め正しい身体の動かし方を学ぶ | ・膝立ち ・オットセイ |
| | 粗大運動 | 上半身・下半身・全身の発達に見合った筋力や運動神経を養い体の使い方・運動能力を高める | ・手押し車 ・ぶら下がり |
| | リズム | 音楽のリズムに合わせてリズムカルに動くことにより手、体幹、足等の発達を促す。骨や筋肉、関節、神経系の発達を促す | ・ハイハイ ・カメ（背筋） ・うさぎ（ジャンプ） |
| | 感覚課題 | 触覚や前庭系に刺激を与える。過敏さや鈍感さの軽減を図り、身体のバランス感覚を養う | ・フレキサースイング ・小麦粉粘土 |
| | 制作 | 手や指先、道具の正しい使い方を身につける | ・はさみ・のり |
| | CSSB訓練 | 噛む、飲む、吹く、吸う等の口腔機能の向上を図ることにより、発語の明瞭化や咀嚼を促す | ・シャボン玉 ・口腔マッサージ |
| 認知・行動 | 座学 | 大人とのやりとりの中で人から学ぶ姿勢や集中して課題に取り組む姿勢を養う。また、視覚優位を利用し認知面や言語面の発達を促す | ・シール貼り ・マッチング ・模写 |
| | 認知課題 | 物の理解や比較・数や色の概念的理解、文字の読み書き、言語理解力を育てる | ・概念理解 ・数の理解 |
| | 行動模倣 | 様々なパターンに応じ、見て模倣する力や行動を切り替える力を養う | ・スクワット ・体操 |
| 言語・コミュニケーション | 指示性訓練 | 言葉掛けを中心に大人の指示で行動に移して言語理解力を高める | ・御用学習 ・概念理解 |
| | 集団あそび | 簡単なルールの遊びを理解し、遊びの基礎となる力（ルールを守る、役割を持つ、やりとげる）を養う | ・いす取りゲーム ・あつまれゲーム |
| | 集団言語 | 音楽や集団の力を利用し、親子で言語の基礎となる力を育てる | |

| | | | |
|----------|-------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 人間関係・社会性 | グループダイナミックス | 周りの状況を見て、自らとるべき行動を判断する力を養う | |
| | 集団行動 | 人を意識しペースを合わせ行動する力をつける | <ul style="list-style-type: none"> ・手つなぎ歩き ・一列歩行 ・肩つなぎ |
| | 歩行訓練 | 正しく歩く力、人とペースを合わせて歩く力を養う。また、持続する力や買い物等の外出先でも社会のルールを守って行動する力を養う | <ul style="list-style-type: none"> ・手つなぎ歩行 ・手ペタン歩行 ・手離し歩行 |
| | 同一姿勢保持訓練 | 自分の動きを意識して止めることで、自分の動きを意識する力、落ち着いて座り正しい情報を取り入れる力を養う | <ul style="list-style-type: none"> ・めざし ・正座 ・立位 |